

Alliantie Gezondheidsvaardigheden, Utrecht 9 juni 2022.

Werkgroep Onderwijs en Opleiden.

Resultaten ophalen inspiratie uit 2 discussiegroepjes.

Meer over onze werkgroep via: gezondheidsvaardigheden.nl/over-de-alliantie/werkgroep-opleiding-en-onderwijs

Uitgangspunt was de beschreven doelstelling van de werkgroep.

Met de beschrijving van basis leerdoelen willen we opleiders van professionals in zorg en welzijn op MBO-, HBO- en Academisch niveau inspireren tot het geven van aandacht aan gezondheidsvaardigheden in het curriculum.

1. Definiëring, omvang en impact van **Beperkte Gezondheidsvaardigheden (BGV)**
2. Signaleren
3. Bruikbaarheid en toepasbaarheid van informatie

Voor het ophalen van ideeën gebruiken we de Disney methode,



Stap 1: dromer: op post-it's worden dromen verzameld.

Stap 2: realist: op post-it's worden ideeën verzameld hoe dit te realiseren?

Stap 3: wat kan er misgaan?

Op de volgende pagina's staan de resultaten van de eerste 2 stappen uitgewerkt. Natuurlijk is er veel overlap. Aan stap 3 zijn we niet toegekomen.

Resultaat stap 1: Dromen (teksten post-it overgenomen en globaal geordend):

Gericht op maatschappij:

- Geen gezondheidsverschillen.
- Patiënt ervaart geen belemmering in de zorg.
- Ieder kind / volwassenen zelf gezondheidsvaardig.
- Sociaal vreedzame wijken
- Mens zijn / worden.

Gericht op opleiding cq student.

- Verhoging geluk /welzijn studenten.
- Lagere uitstroom studenten.
- Gezondheid als verplicht vak in het onderwijs: waarbij aandacht voor pijn, stress, slaap, ontspanning, sexualiteit e.d.
- Welbevinden en gezondheid onderwerp in het onderwijs (naast taal, rekenen etc.).

Gericht op curriculum.

- Elke student in de gezondheidszorg kent, herkent en kan omgaan met BGV.
- Elke afgeleverde health professional is voldoende vaardig om te gaan met BGV.
- De health professional weet dat het zijn verantwoordelijkheid is om impact BGV te beperken.
- Structureel aandacht BGV in elk curriculum
- BVG is verplicht onderdeel elk curriculum
- Erkennen en herkennen van BGV
- Aandacht BGV als integraal onderdeel van professioneel handelen.
- Onderwijs GV begint weer bij de basis (t-professional)
- Meer tijd voor Communicatie vaardigheden lessen, en iedereen onderkent het belang.
- Iedereen kan teach-back methode toepassen.
- Verbeteren communicatie technieken bij studenten
- Doelgroep betrekken bij het ontwikkelen van het curriculum.
- Beleven en meekijken met de ander.
- Eervaren win-win (weerstand overwinnen).
- Integratie van handelen (niet als los onderdeel in curriculum)
- Opleiders met positieve attitude tov BGV.
- Erkennen relevantie BGV door volwaardig onderdeel beoordeling student.

Bijscholing van het werkveld (post HBO)

Resultaat stap 2: Hoe dit te realiseren?

Gericht op maatschappij.

Levenslang leren op persoonlijk vlak.

Iedereen kan onderwijs kiezen dat hij/zij wil (los van inkomen)

Organisatie hebben inzichten wie hoort bij de doelgroep: actief benaderen voor ondersteuning.

Recht op Gezondheidsrecht komt in de wet.

Toegankelijke informatie over financieringsmogelijkheden

Gericht op opleiding cq student.

Studenten krijgen tools om levensvaardig te zijn.

Maatschappelijke stage.

Belevenissen voor studiepunten

Lopen in andermans schoenen.

Zelf ervaren praktijklessen in de wijk met veel BGV

Gericht op curriculum.

Gezondheidsvaardigheden in het curriculum.

BGV herkenbaar in elk curriculum elke HP opleiding.

BGV verplicht onderdeel maken elk curriculum opleiding gezondheidszorg.

BGV onderdeel van leerlijn professioneel handelen.

Iedere hulpverlener bekend met negatieve mechanismen als gevolg lage SES (bv chronische stress)

Elk HP herkent BGV en kan daar mee omgaan (teach back)

Aandacht voor technieken die professional toepast bij omgaan personen met BGV (terugvraagm, ontstressen , empathie).

Opleiders trainen in erkennen, herkennen, omgaan met diversiteit in HV.

Bijscholing docenten Uni / HBO.

Structurele (herhaalde) trainingen BGV organiseren voor docenten.

Doelgroepen bij onderwijs betrekken (participatie ladder).

Doelgroep (patienten met BGV) betrekken bij ontwikkelen onderwijs.

Doelgroep zelf aan het woord laten in het onderwijs.

Interactieve lessen ontwikkelen voor studenten.

Toegankelijk maken info.

Kennisdeling vanuit werkgroep ook richting werkveld.

Uitwisseling / toegankelijk maken onderwijsmethoden en materiaal.

Lesmateriaal ontwikkelen en delen.

Discussie / debat over nu BGV CV met beoordelaars en integratie in onderwijs

Multidisciplinair onderwijs voor integratie vaardigheden op verschillende vlakken